

چکیده پایان نامه

پژوهش حاضر با هدف مقایسه بین حس-انسجام-روانی، خودتنظیمی و سرسختی دانش-آموزان سال آخر متوسطه تک-فرزند و چندفرزند شهر رشت انجام شد. این پژوهش از نوع علی-مقایسه-ای است و جامعه مورد مطالعه این پژوهش، کلیه دانش-آموزان سال آخر متوسطه شهر رشت می-باشد که در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مشغول به تحصیل بودند. از میان دو ناحیه آموزش و پرورش شهر رشت به طور تصادفی ناحیه ۲ انتخاب شد. حجم جامعه مورد نظر ۴۵۰۰ نفر می-باشد و نمونه مورد مطالعه ۳۵۰ نفر می-باشد که شامل ۲۰۰ دانش-آموز پسر (۱۰۰ پسر تک-فرزند و ۱۰۰ پسر چند-فرزند) و ۱۵۰ دانش-آموز دختر (۷۵ دختر تک-فرزند و ۷۵ دختر چند-فرزند) هستند که به پرسشنامه-های مقیاس بررسی دیدگاه-های شخصی کوباسا (۱۹۸۴)، پرسشنامه احساس انسجام فلنسبرگ (۲۰۰۶)، پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پنتریچ و دی-گروت (۱۹۹۴)، پاسخ دادند. نتایج تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین حس انسجام روانی دانش-آموزان سال آخر متوسطه SPSS بدست آمده با استفاده از نرم-افزار ۲۲ بین خودتنظیمی و مؤلفه-های آن (به جز $P < P$ تک-فرزند و چند-فرزند دختر و پسر شهر رشت تفاوت وجود ندارد) $0/01$ خودکارآمدی در دانش-آموزان پسر) در دانش-آموزان سال آخر متوسطه تک-فرزند و چند-فرزند دختر و پسر شهر رشت تفاوت بین سرسختی و مؤلفه-های آن (به جز مؤلفه کنترل در دانش-آموزان پسر) در دانش-آموزان سال $P < P$ وجود ندارد) $0/01$ با توجه به نتایج فوق باید گفت که $P < P$ آخر متوسطه تک-فرزند و چند-فرزند دختر و پسر شهر رشت تفاوت وجود ندارد) $0/01$ حس انسجام روانی، خودتنظیمی و سرسختی روانشناختی در چند-فرزندان و تک-فرزندان با توجه به تفاوت-های موجود در ویژگی-های شخصیتی هر کودک ممکن است از انتظارات و سبک-های فرزند-پروری والدین باشد.

کلیدواژه: انسجام-روانی، خودتنظیمی، سرسختی، دانش-آموزان